

PRACOWNIK SOCJALNY JAKO REFLEKSYJNY PRAKTYK.

REFLEKSYJNA EDUKACJA METODYKI PRACY SOCJALNEJ

Autor: IZABELA KRASIEJKO

Wstęp

Rozdział 1. Teoretyczne podstawy refleksyjnej edukacji metodyki pracy socjalnej

- 1.1. Pojęcie refleksji, refleksyjności i refleksyjnej praktyki
- 1.2. Poziomy refleksji
- 1.3. Paradygmaty metodycznego działania w polu pracy socjalnej a koncepcja refleksyjnej edukacji i refleksyjnego praktyka
- 1.4. Refleksyjność jako kompetencja kluczowa pracownika socjalnego
- 1.5. Rodzaje refleksji w pracy socjalnej
- 1.6. Cele, zasady i poziomy refleksyjnej edukacji metodyki pracy socjalnej
- 1.7. Rola nauczyciela akademickiego w kształceniu do refleksyjnej praktyki w polu pracy socjalnej

Pytania do rozdziału

Bibliografia

Rozdział 2. Wybrane modele, metody oraz narzędzia refleksyjnego uczenia się do wykorzystania na zajęciach z metodyki pracy socjalnej i superwizji

- 2.1. Modele refleksyjnego uczenia się
 - 2.1.1 Model Terry'ego Bortona
 - 2.1.2. Cykl Davida Kolba
 - 2.1.3. Refleksyjny cykl Grahama Gibbsa
 - 2.1.4. Model Stephena Brookfielda
 - 2.1.5. Analiza pracy z przypadkiem z wykorzystaniem etapów metodycznego działania Cristiny de Robertis
 - 2.1.6. Model Michała Balinta
- 2.2. Metody i środki dydaktyczne sprzyjające refleksyjnemu uczeniu się i doskonaleniu zawodowemu
 - 2.2.1. Wykład problemowy
 - 2.2.2. Dyskusja
 - 2.2.3. Analiza przypadków
 - 2.2.4. Gry dydaktyczne
 - 2.2.5. Metoda projektów
 - 2.2.6. Metoda odwróconej klasy
 - 2.2.7. Rysowanie genogramu
 - 2.2.8. Rysowanie ekogramu (ekomapy)
 - 2.2.9. Narzędzia do refleksji nad sobą samym

Pytania do rozdziału

Bibliografia

Rozdział 3. Projekt refleksyjnej edukacji metodyki pracy socjalnej

- 3.1. Struktura i przykład realizacji przedmiotu metodyka pracy socjalnej w ujęciu edukacji refleksyjnej
- 3.2. Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów
- 3.3. Sposoby badania refleksyjności studentów pracy socjalnej

Pytania do rozdziału
Bibliografia

Zakończenie

Aneks