

Wstęp

Rozdział I

SKOMPLIKOWANE I NIEBEZPIECZNE WARUNKI EGZYSTENCJI

1. Współczesne zagrożenia
2. Wspólna Polityka Zagraniczna i Bezpieczeństwa państw Unii Europejskiej
3. Uwzględniać w edukacji i wychowaniu wielowymiarowość niebezpieczeństw
4. Wychowywać dla bezpieczeństwa
5. Skomplikowane uwarunkowania bezpieczeństwa

Rozdział II

TRADYCJE PRAKSEOLOGII W PEDAGOGICE

1. Edukacja jest procesem zorganizowanym
2. Czynniki ludzkie mają decydujący wpływ na zachowania organizacyjne podmiotu edukacyjnego
3. System edukacji powinien kształtować ludzi pragmatycznych
4. Profesjonalne zabieganie nauczyciela o uznanie swojej kompetentnej pracy przez przełożonego
5. Nauczycielowi potrzebna jest wiedza menedżerska
6. Systemowy charakter uwarunkowań metodyki kształcenia

Rozdział III

DYDAKTYCZNY PRAGMATYZM

1. Dydaktyki szczegółowe
2. Przedmiot, zadania i pojęcia dydaktyki szczegółowej
3. Proces dydaktyczny w kształceniu profesjonalistów menedżerów bezpieczeństwa
4. Cele, zadania i treści kształcenia profesjonalistów bezpieczeństwa
5. Racjonalny dobór treści programów kształcenia menedżerów bezpieczeństwa

Rozdział IV

INSTYTUCJONALIZACJA EDUKACJI

1. Szkolnictwo podstawowe i średnie.
2. Szkolnictwo wyższe jest kuźnią kadr inteligencji, menedżerów, polityków, dowódców wojskowych a przede wszystkim kadr naukowych
3. Metodologia nauk pedagogicznych
4. Hierarchiczne zestawienie nauk o kształceniu
5. Zakres pojmowania metodyki kształcenia
6. Zespołowy charakter działania edukacyjnego
- Standardy Rady Głównej Szkolnictwa Wyższego dla kierunków bezpieczeństwa

Rozdział V

METODY KSZTAŁCENIA

1. Poglądy na rozumienie metody kształcenia
2. Pisanie samodzielnej pracy zwartej
3. Kształtowanie cech pragmatycznych w procesie kształcenia na kierunkach pedagogicznych edukacji dla bezpieczeństwa
4. Przedsiębiorczość nauczycielska
5. Metoda inscenizacji w kształceniu menedżerów bezpieczeństwa

6. Nauczanie programowane.
7. Wykorzystanie środków dydaktycznych w procesie kształcenia
8. Sformułowanie celów i zadań stawianych zajęciu
9. Dobór środków dydaktycznych i układ zajęć
10. Wybór strategii i metody prowadzenia zajęć
11. Określenie funkcji i realizowanych zadań dla środków dydaktycznych
12. Metodyka przygotowania się nauczyciela do pracy dydaktyczno-wychowawczej

Rozdział VI

ŁĄCZENIE PROCESU DYDAKTYCZNEGO Z PROCESEM WYCHOWAWCZYM

1. Nierozłączność środków dydaktyki i wychowania
2. Socjalizacja w środowisku studenckim
3. Efekty kształcenia zależą od czynnika motywacji i aspiracji studentów
4. Nauczyciele w systemie dydaktyczno-wychowawczym na kierunkach związanych z bezpieczeństwem
5. Etos pracy ważnym składnikiem wychowania prakseologicznego i obronnego
6. Znajomość zasad dobrej organizacji składnikiem świadomości nauczyciela menedżera
7. Znaczenie kształtowania świadomości ekologicznej w edukacji dla bezpieczeństwa
8. Wytyczne pedagogiki a realizowany przedmiot programu kształcenia
9. System dydaktyczny.
10. Kształcenie jako proces
11. Pojmowanie metodologii i technologii kształcenia
12. Multimedialny charakter edukacji menedżerów bezpieczeństwa
13. Techniki dydaktyczne stosowane podczas kształcenia multimedialnego.
14. Informatyka w edukacji -przesłanki do edukacji na odległość
15. Komputerowe wspomaganie kształcenia
16. Cechy oprogramowania edukacyjnego
17. Korzyści pedagogiczne wynikające z komputerowego wspomaganie nauczania
- Programy graficzne w edukacji
- Zagrozenia pedagogiczne wynikające z niewłaściwego użycia środków informatyki

Rozdział VII

NARZĘDZIA WIRTUALNE - INFOSTRADY ORAZ ZACHOWANIA ORGANIZACYJNE W SYSTEMIE EDUKACJI

1. Internet - realność edukacji na odległość
2. Lokalne sieci komputerowe
3. Telewizja w Internecie
4. Telemetyka - idea kształcenia na odległość
5. Czynniki zachowań organizacyjnych w systemie edukacji
6. Składniki podnoszenia kwalifikacji menedżerskich w kształceniu specjalistów

bezpieczeństwa

7. Wpływ globalnego kryzysu finansowego na zachowania nauczycieli
menedżerów

8. Komunikatywność edukacyjna

9. Przywództwo kierownictwa uczelni (szkoły) determinuje dynamiczność
i skuteczność efektów pedagogicznych

10. Controlling może być dynamiczną metodą zarządzania w podmiotach
edukacyjnych

11. Międzynarodowe czynniki edukacyjne - propozycje innowacyjne

Zakończenie

Summary

Bibliografia