

SPIS TREŚCI

Kazimierz Denek, <i>15 lat obecności, „Edukacji jutra” u stóp Giewontu</i>	15
Wojciech Kojs, <i>Dokąd zmierza edukacja jutra</i>	55
Danuta Hyżak, <i>Publikacje prof. zw. dra hab. Kazimierza Denka w 2008 roku. Kontynuacja</i>	103

1. PROGNOZOWANIE EDUKACJI. TRENDY W METODOLOGII BADAŃ EDUKACJI

Kazimierz Denek, <i>Niezbędna modernizacja uniwersytetu</i>	109
Eugeniusz Kameduła, <i>Niezbędne zmiany w polskiej edukacji</i>	119
Krzysztof Karwowski, <i>Edukacja jutra - szanse w edukacji wielokulturowej</i>	127
Maria Kujawska, <i>Innowacje i eksperymenty pedagogiczne po transformacji ustrojowej w Polsce</i>	143
Walentyna Łozowiecka, <i>Podstawy metodologiczne kształtowania myślenia kreatywnego osobowości w jej adaptacji do nowych warunków pracy</i>	151
Stanisław Palka, <i>Triangulacja w pedagogicznych badaniach edukacji szkolnej</i>	159
Eugeniusz Piotrowski, <i>Ilościowe i jakościowe podejście w badaniach pedagogicznych</i>	165

2. AKSJOLOGIA I TELEOLOGIA EDUKACJI JUTRA

Igor Dobrianskij, <i>Społeczno-pedagogiczne zasady modernizacji szkoły wyższej</i>	175
Robert Fudali, <i>Wartości preferowane przez gimnazjalistów i ich nauczycieli</i>	185
Jarosław Horowski, <i>Turystyka jako miejsce doświadczenia aksjologicznego i upodmiotowienia człowieka. Implikacje koncepcji pedagogicznej opartej na filozofii tomistycznej</i>	193
Ks. Janusz Mastalski, <i>Aksjologiczne przestrzenie spotkania w edukacji</i>	205
Michaił Muchin, <i>Podstawowy cel humanistycznego wychowania - szczęśliwy człowiek</i>	213
Urszula Supińska, <i>Kodeks etyczny nauczyciela wychowania fizycznego w świadomości młodzieży akademickiej</i>	223
Jadwiga Uchyła-Zroski, <i>Rola nauczyciela muzyki w rozwijaniu świata wartości dziecka</i>	231
Wanda Woronowicz, <i>Kategoryczny walor kompromisu w refleksji</i>	237

3. PROCES KSZTAŁCENIA I WYCHOWANIA ORAZ JEGO UWARUNKOWANIA W ASPEKCIE EDUKACJI JUTRA

Marek Bogdański, Stanisław Sokołowski, <i>Użyteczność kompetencji matematyczno-fizycznych wyniesionych ze szkoły ponadgimnazjalnej w studiowaniu na uczelni technicznej</i>	245
Agata Cabała, <i>Przekonania a działania. Wybrane aspekty edukacyjne</i>	251
Zofia Fraczek, <i>Przestrzeganie praw ucznia wyrazem świadomości wartości dziecka</i>	259

Eugenia Karcz, <i>Demokratyzacja szkoły w perspektywie współpracy ze środowiskiem lokalnym</i>	267
Ewa Kochanowska, <i>Równoległe formy aktywności edukacyjnej studentów pedagogiki</i>	273
Jolanta Lenart, <i>Przygotowanie do wyboru zawodu w kontekście przeobrażeń cywilizacyjnych</i>	281
Bożena Pawlak, <i>Moc sprawcza szkolnych pytań</i>	289
Ryszard Stępień, <i>Edukacja wobec zagrożeń bezpieczeństwa w szkole</i>	297
Marian Śnieżyński, Magdalena Śnieżyńska, <i>Dlaczego dialog jest trudny? Próba dialogu pedagogiczno-psychologicznego</i>	305
Libena Tetfevova, Jan Stejskal, <i>Ekonomiczne aspekty zarządzania wydziałami uniwersytetów regionalnych</i>	311
Antoni Zając, <i>Edukacja ku mądrości w wiedzy, kompetencji i doskonałości</i>	315
Joanna Ząbkowska-Para, <i>Aksjologia kultury fizycznej na tle przemian społeczno-kulturowych XXI wieku</i>	323

4. SZKOŁA JUTRA

Dorota Ciechanowska, <i>Wykorzystanie map umysłowych w ocenie struktur wiedzy studentów</i>	333
Bronisława Dymara, <i>Kompleksowe uczenie się jako wartość indywidualna i społeczna</i>	343
Maria Jabłońska, <i>Estetyzacja rzeczywistości jako (nie)oczywisty horyzont dla działań edukacyjnych</i>	351
Ewa Jówko, <i>Kultura szkoły. Raport z badań</i>	361
Michał Kaczmarczyk, <i>Public relations - moda czy konieczność w działalności wspólnych uczelni?</i>	371
Józef Kuźma, <i>Nowoczesna szkoła oparta na podstawach naukowych, otwarta na współczesny świat i ludzi</i>	381
Jan Stejskal, Libena Tetfevova, <i>„Odpowiednia” koncepcja grup przemysłowych wymaga nowej uwagi edukatorów polityki regionalnej</i>	391
Mirosław J. Śmiałek, <i>Kto kogo (kiedy) naucza? Relacje podmiotów w całościowej edukacji</i>	401

5. WYCHOWANIE PRZEDSZKOLNE, WCZESNOSZKOLNE, PATRIOTYCZNE, OBYWATELSKIE I EKOLOGICZNE W PERSPEKTYWIE EDUKACJI JUTRA

Franciszek Bereźnicki, <i>Wspieranie rozwoju myślenia twórczego uczniów w edukacji wczesnoszkolnej</i>	411
Jan Bogusz, <i>Patriotyzm, integracja europejska i nauczycielski autorytet w opinii młodzieży</i>	419
Anna Jakubowicz-Bryx, <i>Kształtowanie poczucia tożsamości regionalnej uczniów w klasach niższych</i>	427
Marek Kątny, <i>Aspekty ekologiczne przy dziecięcej w kontekście edukacji jutra (rekonstruksja badawczy)</i>	437
Pola Kuleczka, <i>Dać sześciolatkom siebie</i>	447
Marzenna Magda-Adamowicz, <i>Kierowanie kształceniem uczniów zdolnych i twórczych w klasach I-III</i>	459

Jadwiga Michalczyk, <i>Lubelski eksperyment edukacyjny pod hasłem: „kształtujemy tożsamość krajobrazu”</i>	471
Jolanta Nowak, Maria Sobieszczyk, <i>Pozwól działać, a zrozumieć - aktywność eksplo-</i> <i>racyjna dzieci w wieku przedszkolnym</i>	479
Paulina Ratajczak, <i>Wykorzystanie analizy transakcyjnej w edukacji wczesnoszkolnej</i>	487
Irena Stańczak, <i>Aktywizacja poznawcza najmłodszych uczniów - innowacje metodycz-</i> <i>ne i organizacyjne</i>	495
Bogdan Urbanek, <i>Europejski patriotyzm w szkole jutra</i>	501
Dariusz Wędzina, <i>Edukacja regionalna drogą kształtowania tożsamości kulturowej</i> <i>uczniów - szansa stracona ?</i>	511
Katarzyna Wojciechowska, <i>Metody ruchowej ekspresji twórczej w pracy nauczyciela</i> <i>przedszkola</i>	519
Krystyna Żuchelkowska, <i>Wspomaganie rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym</i> . .	527