

Nauczyciel w systemie teraźniejszość i przyszłość.

Red.: Irena Adamek, Ewa Żmijewska

Spis treści

Wstęp 5

Część I

Teoretyczne podstawy działań edukacyjnych współczesnego nauczyciela

JÓZEFA BAŁACHOWICZ, Kategoria podmiotowości jako wyznacznik przemian
stylu pracy współczesnego nauczyciela 8

MILAN PORTIK, Profil nauczyciela szkoły podstawowej 19

TATIANA GÓBELOVA, J.A. Komensky and his reform of human affairs 27

IRENA ADAMEK, Kreatywność i twórczość potrzeba i wartością współczesnego
nauczyciela 32

Część II Nauczyciel wczesnej edukacji

ANNA STRUZIŁ, Cechy i kompetencje nauczyciela wczesnej edukacji w percepcji
społecznej 60

URSZULA ORDON, Samoocena kompetencji zawodowych nauczycieli przedszkoli i klas I-
III wobec wymogów edukacji europejskiej 66

BOGUSŁAWA GAWĘŁ, KAROL WIŚNIEWSKI, Osobowość współczesnego nauczyciela
w świadomości pracowników oświaty i innych instytucji 77

BARBARA BILEWICZ-KUŹNIA, TERESA PARCZEWSKA, Osoba nauczyciela w percepcji dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym 84

JOANNA JACHIMOWICZ, Komunikowanie się nauczyciela z uczniem zdolnym a role przydzielone zdolnym dzieciom przez rówieśników w klasie szkolnej 98

ELŻBIETA MAREK, Doskonalenie zawodowe nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej 105

ANNA TYL, Zjawisko wypalenia zawodowego nauczycieli klas początkowych 116

MAGDALENA GROCHOWALSKA, Wiedza nauczycieli o stymulowaniu kompetencji komunikacyjnej ucznia 124

BARBARA KUROWSKA, Wiedza nauczycieli o zjawisku ryzyka dysleksji - raport z badań 131

ANNA JAKUBOWICZ-BRYX, Znajomość idei integracji wśród nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej w 10 lat od wprowadzenia reformy oświaty 138

Część III

Nauczyciel wczesnej edukacji -wspieranie rozwoju zawodowego i osobistego

ZBIGNIEW NOWAK, Neoprogresywizm jako szansa polskiej oświaty 148

IWONA CZAJA-CHUDYBA, Konformizm a postawa krytyczna nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej 156

TIJANA BALIC, KSENIJA ROMSTEIN, Achieving reflection practice of future pre-school teachers through students' methodology training 167

ALENA SEBEROVA, Teachers research regarding new requirements for teaching profession in the Czech Republic 174

TAMARA GUMENNIKOVA, Construction principles of the Model
for training of teachers-to-be for the personality-oriented education of the child 185

RADMILA BURKOVICOVA, The role and function of portfolios in students' self-reflection 190

HANA CISOVSKA, Drama teaching process and new requirements for primary education in the Czech Republic 196

EWA ŻMIJEWSKA, Kształtowanie umiejętności oceniania osiągnięć szkolnych uczniów w trakcie przygotowania zawodowego kandydatów na nauczycieli klas początkowych - propozycje zmian