

Spis treści:

Contents

Wstęp [Introduction]

Rozdział pierwszy

1. Europejski i globalny kontekst przemian edukacji ustawicznej

[Chapter one: European and global context of continuing education transformation]

1.1. Edukacja dorosłych - między koniecznością i ofertą globalizacji

a społeczną rzeczywistością [Adult education - between necessity, globalization and social reality]

1.2. Globalizacja a tożsamość kulturowa [Globalization and cultural identity]

1.3. Niektóre możliwości i ograniczenia europejskiej współpracy

w zakresie edukacji ustawicznej dorosłych [Some potentials and limitations of European cooperation in continuing education]

1.4. Edukacja ustawiczna w społeczeństwie wiedzy [Continuing education and knowledge society]

1.5. Między ideą społeczeństwa wiedzy a praktyką studiowania

w szkole wyższej [Between the idea of knowledge society and the reality of university education]

1.6. Szanse europejskiej reorientacji edukacji ustawicznej w świetle

działalności EUCEN [Opportunities for reorientation in the sphere of European continuing education in the context of EUCEN activities]

1.7. European integration in continuing education as exemplified

by EUCEN [Europejska integracja w edukacji ustawicznej na przykładzie EUCEN]

Rozdział drugi

2. Teoretyczne i metodologiczne zagadnienia edukacji ustawicznej

[Chapter two: Theoretical and methodological problems of continuing education]

2.1. Niektóre metodologiczne implikacje współczesnych przeobrażeń

w edukacji dorosłych [Some methodological implications of the modern changes in adult education]

2.2. W poszukiwaniu priorytetów badawczych w andragogice

[In search of the research priorities]

2.3. Nowe obszary badawcze w pedagogice społecznej [New research

areas in social pedagogy]

2.4. Teorie pedagogiczne w pracy badawczej studentów [Pedagogical

theories in students' research work]

2.5. Teoria czynności jako kryterium doboru treści kształcenia

pedagogów [The theory of activity as a clue to rationalize the selection of teaching materials]

Rozdział trzeci

3. Edukacja ustawiczna w praktyce życia społecznego

[Chapter three: Continuing education in the social life practice]

3.1. Cechy narodowe a kanon kulturowy Polaków - współczesne kłopoty

z identyfikacją [National characteristics and cultural canon of Poles - modern identification problems]

3.2. Wokół problematyki cech andragoga w kontekście współczesnych

przemian społeczno-kulturowych [Discussion concerning the problem of the andragogist's qualities in the context of the modern social and cultural transformations]

3.3. Z problemów obrzeża pracy socjalnej [Particular problems on the fringe of social work]

3.4. Andragogika wobec problemów społecznej marginalizacji [Andragogy facing problems of social marginalization]

3.5. Student zaoczny w kształceniu licencjackim - próba identyfikacji dążeń i wartości [Weekend mode students in B.A. education - attempts to identify their aspirations and values]

3.6. Tradycja i współczesne przemiany pracy inspiracją dla edukacji ustawicznej na wsi [Tradition and the modern work modifications as a source of inspiration for continuing education in non rural areas]

3.7. Przemiany pracy ludzkiej - współczesne dylematy [Transformation of work - modern dilemmas]

3.8. Współczesne problemy życia społecznego inspiracją dla działalności TWP [Modern problems of social life as a source of inspirations for the activities of General Knowledge Association]

Rozdział czwarty

4. Inspiracje historyczne refleksji nad edukacją ustawiczną [Chapter four: Historical inspirations of the reflection on continuing education]

4.1. Recepcja krakowskiej myśli pedagogicznej w uczelniach lubelskich [Reception of the Cracow pedagogical thought in higher education schools in Lublin]

4.2. Nowe wyzwania i możliwości edukacji ustawicznej [New challenges and opportunities for continuing education]

4.3. Trudności praktyki edukacyjnej w sytuacji poszukiwań i kontestacji pedagogicznych [Problems of educational practice while searching for and questioning pedagogical models]

4.4. Edukacja ustawiczna a kształcenie nauczycieli - kontekst europejski [Continuing education and teacher training - European context]

4.5. Przygotowanie absolwentów szkół średnich do kształcenia ustawicznego [Preparing secondary school graduates for continuing education]

4.6. System wartości i edukacyjne aspiracje maturzystów [The value system and educational aspirations of the last year secondary school students]

4.7. Zróżnicowanie edukacyjnych aspiracji młodzieży [Diversity of the educational aspirations of young people]

Wykaz pierwodruków [Original texts specification]