

Spis treści:

WSTĘP

1. TEORETYCZNE PODSTAWY BEZPIECZEŃSTWA

- 1.1. Istota, rodzaje i wymiary bezpieczeństwa
- 1.2. Sfery aktywności państwa w zakresie bezpieczeństwa
- 1.3. Wybrane modele i koncepcje bezpieczeństwa

2. BEZPIECZEŃSTWO JAKO WARTOŚĆ EDUKACYJNA I BADAWCZA

- 2.1. Pojęcie, przedmiot i zadania edukacji dla bezpieczeństwa
- 2.2. Podstawowe kategorie w edukacji dla bezpieczeństwa
- 2.3. Edukacja dla bezpieczeństwa w dokumentach i raportach
 - 2.3.1. Dokumenty edukacyjne w Unii Europejskiej
 - 2.3.2. Raporty Klubu Rzymskiego
 - 2.3.3. Raporty Komitetu PAN - Polska w XXI wieku
- 2.4. Edukacja dla bezpieczeństwa w przestrzeni badawczej

3. EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA W WYMIARZE INSTYTUCJONALNEGO WSPARCIA

- 3.1. System kierowania bezpieczeństwem narodowym
 - 3.1.1. Rola organów władzy w tworzeniu bezpieczeństwa
- 3.2. Podsystem edukacji dla bezpieczeństwa
 - 3.2.1. Ministerstwo Edukacji Narodowej
 - 3.2.2. Ministerstwo Obrony Narodowej
 - 3.2.3. Ministerstwo Spraw Wewnętrznych
 - 3.2.3.1. Działania Policji
 - 3.2.3.2. Działania Państwowej Straży Pożarnej
 - 3.2.3.3. Działania Straży Granicznej
- 3.3. Edukacja dla bezpieczeństwa na szczeblu władzy samorządowej
- 3.4. Rola mediów w edukacji dla bezpieczeństwa
- 3.5. Zadania organizacji pozarządowych i stowarzyszeń w edukacji dla bezpieczeństwa

4. PROBLEMATYKA BEZPIECZEŃSTWA W ŚRODOWISKU SZKOLNYM

- 4.1. Rozwój edukacji dla bezpieczeństwa w aspekcie historycznym
- 4.2. Aksjologiczne i teleologiczne aspekty edukacji dla bezpieczeństwa
- 4.3. Zakres programowy edukacji dla bezpieczeństwa
- 4.4. Proces kształcenia i jego uwarunkowania

5. EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA W KRĘGU WYBRANYCH TEORII I FORM KSZTAŁCENIA

- 5.1. Edukacja wielostronna jako paradygmat nowoczesnego kształcenia
- 5.2. Kształcenie zdalne w edukacji dla bezpieczeństwa
 - 5.2.1. Istota i charakterystyka edukacji zdalnej
 - 5.2.2. Formy organizacyjne edukacji na odległość

5.3.Kształcenie ustawiczne w zakresie edukacji dla bezpieczeństwa

5.3.1.Istota, koncepcje i strategie edukacji ustawicznej

5.3.2.Wyższe Kursy Obronne w procesie edukacji ustawicznej

5.3.3.Edukacja ustawiczna kadry oficerskiej Sił Zbrojnych RP

6.EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA W ŚWIETLE WYCHOWANIA CZŁOWIEKA

6.1.Wychowanie jako proces oddziaływania bezpośredniego i pośredniego

6.2.Filozoficzny i psychologiczny obraz wychowania

6.3.Strategie i koncepcje wychowania dla bezpieczeństwa

6.3.1.Strategie kształtująca, poszukująca i otwarta

6.3.2.Psychologiczne i pedagogiczne koncepcje bezpieczeństwa

6.4.Paradygmat wychowania dla bezpieczeństwa - pedagogika bezpieczeństwa

7.EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA W WARUNKACH ZMIAN SPOŁECZNYCH I KULTUROWYCH

7.1.Społeczne uwarunkowania bezpieczeństwa człowieka

7.2.Osobowościowe zaburzenia poczucia bezpieczeństwa

7.3.Kulturowe zagrożenia bezpieczeństwa człowieka

8.WSPÓŁCZESNE ZAGROŻENIA BEZPIECZEŃSTWA CZŁOWIEKA

8.1.Istota, źródła i rodzaje zagrożeń

8.2.Charakterystyka współczesnych zagrożeń

8.3.Bezpieczeństwo człowieka w kontekście globalizującego się świata

9.PRZECIWDZIAŁANIE ZAGROŻENIOM I KSZTAŁTOWANIE

POCZUCIA BEZPIECZEŃSTWA

9.1.Wychowanie do wartości

9.1.1.Wolność i odpowiedzialność

9.1.2.Tolerancja i altruizm

9.2.Środki i narzędzia kształtowania bezpieczeństwa

9.3.Potrzeby i kierunki przemian w edukacji dla bezpieczeństwa

9.3.1.Czynniki determinujące jakość procesu edukacji dla bezpieczeństwa

9.3.2.Instytucjonalne i osobowe wyznaczniki przemian

ZAKOŃCZENIE

BIBLIOGRAFIA