

Od Redakcji

I. Pamięć

Wstęp. Tło historyczne

Fazy procesów pamięci i jej rodzaje

Metody badania pamięci

Prawidłowości odnoszące się do faz procesów pamięci

Krzywe Ebbinghausa

Zjawisko reminiscencji

Przechowanie a zapominanie

Interferencja retroaktywna i interferencja proaktywna

Teorie zapominania

Różnice między rodzajami odtwarzania

Rozpoznawanie w ujęciu teorii detekcji sygnałów

Pamięć przemijająca i pamięć długotrwała. Blokowy model pamięci

Pamięć sensoryczna

Pamięć ikoniczna

Pamięć typu echo

Zależności wzajemne między pamięcią krótkotrwałą i pamięcią długotrwałą

Hipotetyczny model trzech bloków pamięci

Podstawowe kierunki krytyki blokowego modelu pamięci. Analiza procesów pamięci

Poziomy przetwarzania

Porządek przetwarzania: seryjność a paralelność

Kierunek przetwarzania

Procesy automatyczne i kontrolowane

Pamięć deklaratywna a pamięć proceduralna

Pamięć operacyjna

Andersona koncepcja relacji między pamięcią deklaratywną a pamięcią proceduralną

Pamięć semantyczna i pamięć epizodyczna

Różnice między pamięcią semantyczną a pamięcią epizodyczną

Różnice w typie informacji	
Różnice w operacjach	
Różnice w wykorzystywaniu obu rodzajów pamięci	
Filo- i ontogeneza obu systemów	
Modele pamięci semantycznej	
Organizacja pamięci epizodycznej: pamięć autobiograficzna	
Nowy paradygmat badań nad pamięcią: pamięć ekologiczna	
Rozpoznawanie i przypominanie z pamięci epizodycznej: wiarygodność zeznań świadków	
Emocje a pamięć: efekt lampy błyskowej	
Teorie pamięci	
Teorie wzorców	
Teorie schematów	
Teorie przetwarzania równoległego i rozproszonego	
Literatura zalecana	

II. Uczenie się

Definicja uczenia się

Rodzaje uczenia się

Modyfikujący wpływ uczenia się na zachowanie o podstawowych komponentach wrodzonych	
Habitucje	
Reakcja piętna	
Uczenie się nowych form zachowania	

Elementarne rodzaje uczenia się

Warunkowanie klasyczne	
Warunkowanie instrumentalne	
Porównanie obu rodzajów warunkowania	
Prawidłowości wykryte w badaniach nad warunkowaniem	
Różne aspekty wzmocnienia	
Wzmocnienie regularne i nieregularne	
Metoda przybliżeń	
Wzmocnienie wtórne	
Rozkład wzmocnień nieregularnych	
Wzmocnienie: bodziec czy reakcja? Zasada Premacka	
Odroczenie reakcji bądź wzmocnienia	
Rola kary w uczeniu się	

Teorie wyjaśniające uczenie się poprzez warunkowanie

Warunkowanie w ujęciu teorii behaviorystycznych. Rola wzmocnienia	
Warunkowanie w ujęciu psychologii poznawczej. Kontrola sytuacji przez organizm	

Uczenie się czynności złożonych

Uczenie się a rozwiązywanie problemów. Rola wglądu (<i>insigt</i>)	
Rola wewnętrznych schematów interpretacyjnych	

Nabywanie wprawy

Krzywe uczenia się	
Przyswajanie wiadomości a przyswajanie umiejętności. Wiedza deklaratywna a wiedza proceduralna	
Stadia nabywania wprawy	

Czynniki wpływające na nabywanie wprawy	14
Potęgowe prawo powtarzania	14
Transfer	14
Mierzenie transferu	14
Transfer sensoryczno-motoryczny	14
Transfer a podobieństwo zadań	14
Transfer zasad	14
Czynniki związane ze sposobem uczenia się i materiałem	14
Rozłożenie powtórzeń w czasie	14
Uczenie się całościowe i uczenie częściami	14
Zależność zapamiętywania od rodzaju materiału	14
Długość materiału	14
Sensowność i stopień znajomości materiału	14
Rola nastawienia	14
Uczenie się wspomagane mikrokomputerem	14
Wprowadzenie	14
Zastosowania mikrokomputerów	14
Uczenie się zastosowań	14
Interakcyjność uczenia się wspomagane mikrokomputerem	14
Edukacyjne zastosowania mikrokomputera	14
Mikrokomputer a niektóre zagadnienia psychologii uczenia się	14
Przyswajanie wiadomości a nabywanie umiejętności	14
Podsumowanie	14
Literatura zalecana	14

III. Język 1

Wstęp 1

Funkcje języka 1

Język a mowa. Kompetencja a realizacja językowa 1

Definicje podstawowych terminów 1

Przedmiot badań psycholingwistyki 1

Chomsky'ego teoria kompetencji językowej 1

Neurofizjologiczne podstawy języka. Filo- i ontogeneza języka 1

Specjalizacja mózgu ludzkiego do przetwarzania informacji językowych 1

Filogeneza języka 1

Próby nauczania szympanсів języka ludzkiego 1

Rozwój języka u małego dziecka 2

Produkcja i percepcja mowy 2

Artykulacja dźwięków mowy 2

Percepcja mowy 2

Motoryczna teoria percepcji mowy 2

Wiedza językowa (kompetencja językowa i kompetencja komunikacyjna) a wiedza o świecie 2

Relacje między kompetencją językową a kompetencją komunikacyjną 2

Relacje między wiedzą językową a wiedzą o świecie 2

Język a poznanie. Hipoteza determinizmu językowego 2

Struktura języka a struktura kompetencji językowej	.....
Poznawcze wyznaczniki struktury języka i kompetencji językowej	.....
Składnik fonologiczny kompetencji językowej	.....
Słownik umysłowy	.....
Organizacja słownika umysłowego	.....
Metody badania słownika umysłowego	.....
Składnik syntaktyczny kompetencji językowej	.....
Kompetencja komunikacyjna	.....
Wypowiedzi i akty mowy	.....
Dyskurs	.....
Odmiany i warianty językowe	.....
Style osobiste	.....
Język mówiony a język pisany, uczenie się języka drugiego	.....
Nauka czytania a przyswajanie języka mówionego przez małe dziecko	.....
Dwujęzyczność, jej rodzaje i związane z nią problemy społeczne	.....
Literatura zalecana	.....

IV. Organizacja niektórych czynności psychicznych w mózgu: asymetria półkulowa

Wstęp	.....
Przegląd metod stosowanych w badaniach nad zróżnicowaniem półkul mózgowych	.....
Podsumowanie	.....
Czego dotyczy zróżnicowanie półkul mózgowych?	.....
Funkcjonalne różnice półkulowe	.....
Anatomiczne i biochemiczne zróżnicowanie półkul mózgowych	.....
Różnice półkulowe u zwierząt	.....
Podsumowanie	.....
Czynniki wpływające na asymetrię półkulową u człowieka	.....
Wiek	.....
Ręczność	.....
Płeć	.....
Inne czynniki	.....
Podsumowanie	.....
Współdziałanie półkul mózgowych	.....
Podsumowanie	.....
Literatura zalecana	.....
Bibliografia	.....